Artículos originales

Factores asociados a los tipos de adicción al celular en estudiantes adolescentes mexicanos

Factors Associated with Types of Cell Phone Addiction in Mexican Adolescent Students

Karina Mociños González[1] Erandi Amaireth Muñoz González[1] Geu Mendoza Catalán[1] Itallo Carvalho Gomes[1] Julieta Ángel García[1] Diego Estrada Luna[1]

[1] Universidad Autónoma, Hidalgo, Mexico

Cómo citar este artículo:
Mociños-González K, Muñoz-González E, Mendoza-Catalán G, Carvalho-Gomes I, Ángel-García J, Estrada-Luna D. Factores asociados a los tipos de adicción al celular en estudiantes adolescentes mexicanos. **Revista Finlay** [revista en Internet]. 2026 [citado 2026 Oct 8]; 16(0):[aprox. 0 p.]. Disponible en: https://revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/1672

Resumen

Fundamento: por adicción al celular se entiende el uso excesivo y descontrolado de este dispositivo que afecta la salud física, mental y el rendimiento académico. A nivel nacional y mundial su prevalencia se ha incrementado, especialmente en jóvenes, lo que justifica su análisis desde una perspectiva multifactorial.
Objetivo: identificar los factores asociados a los distintos tipos de adicción al celular en estudiantes adolescentes mexicanos.
Métodos: se realizó un estudio transversal y correlacional en una muestra de 183 estudiantes de bachillerato de 14 a 17 años, ubicado en la Ciudad Sahagún, Hidalgo, México. Se utilizó la Escala de Tipo de Adicción al Celular, para evaluar dimensiones como: redes sociales, videojuegos, búsqueda de información y videos cortos. El análisis incluyó estadística descriptiva y correlación de Spearman.
Resultados: las redes sociales constituyen la principal forma de uso problémico, seguida de la búsqueda de información y videos cortos. Este patrón refleja la relevancia de estos entornos en la interacción social durante la adolescencia y su papel en la dinámica cotidiana de los estudiantes. Se identificaron asociaciones significativas con variables como: sexo, rendimiento académico, situación laboral, consumo de alcohol y procedencia. Se destaca una relación negativa entre rendimiento académico y uso del celular.
Conclusiones: la adicción al celular en adolescentes es un fenómeno multidimensional influido por diversos factores, lo que resalta la necesidad de estrategias educativas y preventivas para promover el uso saludable de la tecnología.

Palabras clave: adolescente, teléfono inteligente, conducta adictiva, uso de internet, redes sociales, rendimiento académico, factores de riesgo

Abstract

Foundation: cell phone addiction is understood as the excessive and uncontrolled use of this device, which affects physical and mental health, as well as academic performance. Its prevalence has increased nationally and globally, especially among young people, justifying its analysis from a multifactorial perspective.
Objective: to identify the factors associated with different types of cell phone addiction in Mexican adolescent students.
Methods: a cross-sectional and correlational study was conducted with a sample of 183 high school students aged 14 to 17, located in Ciudad Sahagún, Hidalgo, Mexico. The Cell Phone Addiction Type Scale was used to assess dimensions such as social networks, video games, information searching, and short videos. The analysis included descriptive statistics and Spearman's rank correlation coefficient.
Results: social networks constitute the main form of problematic use, followed by information searching and short videos. This pattern reflects the relevance of these environments in social interaction during adolescence and their role in the daily lives of students. Significant associations were identified with variables such as sex, academic performance, employment status, alcohol consumption, and place of origin. A negative relationship between academic performance and cell phone use was noted.
Conclusions: cell phone addiction in adolescents is a multidimensional phenomenon influenced by various factors, highlighting the need for educational and preventative strategies to promote the healthy use of technology.

Key words: adolescent, smartphone, addictive behavior, internet use, social media, academic performance, risk factors

Recibido: 2026-04-07 16:13:40
Aprobado: 2026-04-17 14:32:08

Correspondencia: Karina Mociños González. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. mo381020@uaeh.edu.mx

INTRODUCCIÓN

La inclusión de los trastornos por uso de Internet en el ámbito de las adicciones es bastante reciente. Durante mucho tiempo, este ámbito se centró en los trastornos por consumo de sustancias, mientras que los demás tipos de uso indebido se clasificaban en la categoría de trastornos impulsivos o compulsivos. Poco a poco, se hizo evidente que ciertos trastornos del comportamiento compartían numerosas características con las adicciones a las sustancias: trastornos relacionados con el trabajo, el deporte, las compras, la actividad sexual, la alimentación, etc. Las teorías explicativas eran variadas y, a menudo, específicas de un trastorno del comportamiento concreto, pero en general, apelaban a alteraciones en el circuito cerebral de la recompensa.[1]

Por adicción al celular se entiende el uso excesivo y descontrolado del teléfono inteligente, uso que genera dependencia y síntomas similares a otras adicciones, como dificultad para dejar de usarlo, ansiedad al no tenerlo y afectaciones en la vida cotidiana.[2] Asimismo, muchos jóvenes no se perciben a sí mismos como adictos, aunque presentan conductas que indican abuso o dependencia del dispositivo, como la pérdida de actividades planificadas.[3]

El teléfono celular y el acceso a Internet se han convertido en herramientas indispensables para la comunicación, el entretenimiento y el aprendizaje. A nivel mundial, se estima que el 78 % de la población mayor de 10 años posee un teléfono celular.[4] En México, aproximadamente el 26,9 % de la población se consideran adictos al celular, el 81,4 % de los mexicanos tienen un teléfono celular y el 24,5 % de las personas usan el celular más de 5 horas al día, el grupo de edad de 12 a 27 años representa el segundo grupo que pasa mayor tiempo en el celular.[5]

Asimismo, las mujeres y en las zonas urbanas se presenta mayor dependencia al celular por la mayor disponibilidad de infraestructura de las telecomunicaciones.[6] Además, la influencia del entorno familiar y la imitación de los hábitos de los padres favorecen su uso constante. Las posibilidades de uso que brinda el celular, como lo son: el acceso a las redes sociales, la comunicación inmediata y el entretenimiento, aumentan su atractivo y responden a la necesidad de aceptación social. Además, tener una baja autoestima, ansiedad y depresión puede llevar a utilizar el celular como una forma de escape emocional.[7]

La literatura científica ha documentado que el uso excesivo del celular y de Internet puede tener impactos negativos en la salud física, mental y en el ámbito escolar. Se ha reportado que puede generar alteraciones del sueño, somnolencia diurna, dolores de cabeza, problemas alimenticios, sobrepeso y sedentarismo.[8] El uso excesivo del celular en estudiantes puede provocar bajo rendimiento académico, distracciones constantes en clase, menos hábitos de lectura, procrastinación y fatiga por falta de sueño.[9] Se ha encontrado una relación entre el uso problemático de Internet y la presencia de síntomas depresivos, ansiedad, e incluso, pensamientos suicidas.[10]

Por lo tanto, el personal de salud actúa principalmente para informar sobre los riesgos del uso excesivo del celular, orientar sobre límites de tiempo frente a pantallas, identificar signos físicos o psicológicos y promover estilos de vida saludables, especialmente en adolescentes para evitar el desarrollo de adicciones a las nuevas tecnologías.[11] Por lo cual, el objetivo del presente estudio es: identificar los factores asociados a los tipos de adicción al celular en estudiantes adolescentes mexicanos.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de tipo transversal y correlacional. La población objetivo estuvo conformada por adolescentes, estudiantes de bachillerato, ubicado en la Ciudad Sahagún, Hidalgo, México. Se incluyeron a alumnos con edades entre 14 y 17 años de edad y se excluyeron a quienes trabajaban por medio del uso del teléfono móvil o redes sociales. El tamaño de la muestra fue de 183 participantes, el cual fue calculado con el programa Gpower 3.1 para un análisis de correlación con una confiabilidad del 95 %, poder del 90 y un tamaño de efecto de #. El muestreo que se utilizó fue aleatorizado, se seleccionaron al azar los grupos a participar en el estudio abordando el grupo completo.

Se utilizó la Escala de Tipo de Adicción al Celular, conformada por 26 incisos que evalúan cuatro dimensiones: redes sociales, videojuegos, búsqueda de información y videos cortos, en este estudio se utilizó la versión validada para población mexicana. [12] Cada enunciado se responde en una escala Likert de cinco puntos (1 = nunca a 5 = siempre). Los valores más altos

indican un mayor nivel de adicción al teléfono móvil, por dimensión. En estudios previos, la escala ha mostrado una alta consistencia interna (α = .93).

Previo al inicio del trabajo de campo, se solicitó autorización a las autoridades escolares y directivos del plantel para la realización de la investigación. Posteriormente, se proporcionó información sobre los objetivos y procedimientos del estudio a los estudiantes. Se entregaron los formatos de consentimiento informado a los padres o tutores. Una vez que los entregaban firmados, se procedía a entregar el asentimiento informado a los estudiantes. Una vez obtenidas las autorizaciones correspondientes, se procedió a la aplicación de los cuestionarios en las aulas de clase, en horario escolar y en formato impreso. La recolección de datos se llevó a cabo entre octubre y diciembre de 2025. El protocolo fue aprobado por el Comité de Ética del Instituto de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (ICSa/319).

La captura y análisis de los datos se realizó en el programa SPSS v21. Se utilizaron frecuencias y porcentajes para las variables de tipo categóricas y medidas de tendencia central en las variables continuas. Se realizó la prueba de normalidad de los datos *Kolmogorov-Smirnov*, pero las variables no mostraron normalidad, por lo cual, se utilizó la correlación de Spearman para responder al objetivo general.

RESULTADOS

La muestra se caracterizó por un ligero predominio del sexo femenino y una mayor proporción de estudiantes de primer grado. En términos generales, una minoría de los participantes reportó tener un trabajo actual o haber reprobado materias. Las conductas de riesgo, como el consumo de tabaco y alcohol, se presentaron en baja proporción. Asimismo, la mayoría de los estudiantes provenía de otras localidades y el promedio de horas de sueño se situó dentro de un rango esperado para la edad. (Tabla 1).

Tabla 1. Características de los participantes

	f	%
Edad	M = 15,6 (DE = 0,8)	
Sexo		
Hombre	84	45,9
Mujer	99	54,1
Curso	M = 8,2 (DE = 0,8)	
1ro	97	53
2do	48	26,2
3ro	38	20,8
Rendimiento académico		
Trabajo actual (sí)	36	19,7
Materias reprobadas (sí)	24	13,1
Conductas de riesgo		
Fumas (sí)	6	3,3
Consumo de alcohol (sí)	15	8,2
Horas de sueño	M = 7,1 (DE = 1,2)	
Procedencia		
Foráneo	126	68,9
Local	57	31,1

*Nota: n = 183 participantes

De acuerdo con el tipo de adicción al celular, se observó una mayor preferencia por las redes sociales, seguido de actividades relacionadas con la búsqueda de información y el consumo de

videos cortos, mientras que los videojuegos presentaron menor frecuencia. (Tabla 2).

Tabla 2. Descripción de los tipos de adicción al celular

	M(DE)	Min-Max
Redes sociales	15,0 (4,1)	8-30
Videojuegos	10,1 (3,5)	6-24
Búsqueda de información	14,1 (5,1)	7-32
Videos cortos	14,1 (5,2)	7-35

*Nota: M = media. DE = desviación estándar

Se identificaron diferencias en el uso de videojuegos según el sexo, con mayor tendencia en los hombres. En relación con la situación laboral, quienes no trabajaban tendieron a presentar mayor uso de videos cortos. Por otro lado, los estudiantes con antecedentes de reprobación mostraron una mayor inclinación hacia el uso de redes sociales. Respecto al consumo de alcohol, se observaron diferencias en el uso de videojuegos y videos cortos, con mayor frecuencia en quienes no reportaron consumo. Finalmente, la procedencia se asoció con el uso de redes sociales, se evidenció mayor uso en estudiantes locales en comparación con los foráneos. (Tabla 3).

Tabla 3. Comparación de los tipos de adicción por características de los participantes

	Redes sociales M(DE)	Videojuegos M(DE)	Búsqueda de información M(DE)	Videos cortos M(DE)
Sexo				
Hombre	15,0(3,7)	10,7(3,8) **	14,4(5,2)	13,6(5,1)
Mujer	15,1(4,6)	8,6(3,3)	14,1(5,0)	14,5(5,2)
Grado académico				
1ro	14,9(4,2)	10,2(3,6)	14,8(5,1)	14,5(5,3)
2do	15,1(5,1)	9,6(3,9)	13,0(5,2)	13,0(4,3)
3ro	15,3(3,5)	10,4(3,0)	15,0(4,7)	14,5(5,8)
Trabajo actual				
Sí	14,7(4,3)	10,5(4,0)	14,2(5,1)	12,1(4,8) *
No	15,1(4,1)	10,0(3,4)	14,2(5,1)	15,4(5,3)
Materias reprobadas				
Sí	16,3(3,8) *	10,7(3,6)	15,3(5,0)	14,8(4,9)
No	13,3(4,1)	10,0(3,5)	14,1(5,1)	14,0(5,2)
Consumo de alcohol				
Sí	15,0(4,2)	8,2(2,4) *	14,0(4,2)	14,2(5,3) *
No	15,0(3,9)	11,2(3,6)	14,2(5,2)	11,2 (3,2)
Procedencia				
Foráneo	14,6(5,2)*	10,0(5,1)	14,3(5,9)	14,1(6,2)
Local	16,0(5,2)	10,3(4,5)	14,1(5,3)	14,1(5,2)

De acuerdo con el análisis de correlación, se identificó que el promedió que correlacionó con la adicción a las redes sociales ($r = -.185$, $p<.05$) y a la búsqueda de información ($r = -.178$, $p<.05$). Nota: *p < .05; **p < .01

DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo, identificar los factores asociados a los tipos de adicción al celular en adolescentes mexicanos. En este estudio se encontró que las redes sociales constituyen la principal forma de uso problémico, seguidas por la búsqueda de información y el consumo de videos cortos. Este patrón puede estar relacionado con la necesidad de interacción social y conexión constante, propias de esta etapa del desarrollo, como ha sido documentado en la literatura reciente.[4] Asimismo, diversos estudios han señalado que el uso problemático del *Smartphone* en adolescentes se concentra en actividades de interacción digital y consumo de contenido breve.[13] En conjunto, estos hallazgos sugieren que el uso problemático del celular no es homogéneo, sino que se manifiesta a través de diferentes dimensiones conductuales, en línea con enfoques contemporáneos que conceptualizan este fenómeno como multidimensional.[14,15]

En relación con las diferencias por sexo, los resultados mostraron que los hombres presentan mayores niveles de uso en la dimensión de videojuegos en comparación con las mujeres. Este hallazgo coincide con estudios que reportan diferencias de género en los patrones de uso digital, particularmente en actividades relacionadas con el juego[16] sin embargo, la ausencia de diferencias relevantes en otras dimensiones sugiere que el uso del celular es un fenómeno ampliamente extendido entre ambos sexos. En este sentido, investigaciones en población adolescente han señalado que, aunque existen variaciones en el tipo de uso, la exposición general al celular es alta en hombres y mujeres.[8] Estos resultados refuerzan la importancia de analizar las diferencias de género desde una perspectiva específica de comportamiento digital y no únicamente desde la frecuencia de uso.

Por otro lado, se identificó que los estudiantes con antecedentes de reprobación presentan mayores niveles de uso de redes sociales, lo cual sugiere una relación entre el uso problemático del celular y el desempeño académico. De manera consistente, también se observó que menores niveles de rendimiento académico se asocian con mayores niveles de uso problemático en dimensiones como redes sociales y búsqueda de información. Estos hallazgos coinciden con investigaciones que han documentado una asociación negativa entre el uso intensivo del celular y el rendimiento académico.[10] Asimismo, se ha señalado que el uso excesivo del celular puede interferir con procesos cognitivos como la atención y la concentración[17] no obstante, la literatura también sugiere que esta relación puede ser bidireccional, ya que estudiantes con bajo rendimiento pueden recurrir al celular como una forma de afrontamiento ante el estrés académico.[10]

En relación con la situación laboral, se observó que los estudiantes que no trabajan presentan mayores niveles de consumo de videos cortos en comparación con aquellos que sí trabajan, lo cual podría asociarse con una mayor disponibilidad de tiempo para el uso del celular. En este sentido, estudios previos han señalado que el uso intensivo del *Smartphone* puede relacionarse con dificultades en la regulación del tiempo y en la organización de actividades cotidianas.[6] Asimismo, se identificó que los estudiantes que no reportaron consumo de alcohol presentan mayores niveles de uso en las dimensiones de videojuegos y videos cortos, lo que sugiere posibles diferencias en las formas de uso del tiempo libre entre los adolescentes. Estos hallazgos pueden interpretarse a la luz de investigaciones recientes que destacan la influencia de factores conductuales y contextuales en el uso problemático del celular.[18]

Respecto a la procedencia, se encontró que los estudiantes locales presentan mayores niveles de uso de redes sociales en comparación con los estudiantes foráneos. Este resultado sugiere que el contexto social puede influir en los patrones de uso del celular, particularmente en lo relacionado con la interacción digital. En este sentido, estudios realizados en población mexicana han señalado que el entorno social y las condiciones de vida pueden influir en el uso de tecnologías digitales.[8] Asimismo, investigaciones recientes han documentado que el uso problemático del celular puede variar en función de factores contextuales y de acceso a recursos tecnológicos,[19] lo que respalda la relevancia de considerar estas variables en el análisis del fenómeno.

Finalmente, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. El diseño transversal impide establecer relaciones causales entre las variables analizadas, por lo que los hallazgos deben interpretarse en términos de asociación. Asimismo, el uso de instrumentos de auto reporte puede introducir sesgos relacionados con la percepción de los participantes. La muestra se limitó a una sola institución educativa, lo cual restringe la generalización de los resultados. En este sentido, futuras investigaciones podrían considerar diseños longitudinales y muestras más amplias que permitan analizar la evolución del uso problemático del celular en adolescentes. Asimismo, sería pertinente incorporar variables psicológicas y familiares que permitan una comprensión más integral del fenómeno, así como, el desarrollo de estrategias de intervención orientadas a promover un uso saludable de la tecnología en contextos educativos.

Los resultados del presente estudio evidencian que el uso problemático del celular en adolescentes mexicanos se manifiesta de manera diferenciada según el tipo de actividad digital, siendo las redes sociales la principal forma de uso. Este patrón refleja la relevancia de estos entornos en la interacción social durante la adolescencia y su papel en la dinámica cotidiana de los estudiantes.

Asimismo, se identificaron factores asociados como el sexo, el rendimiento académico, la situación laboral, el consumo de alcohol y la procedencia, lo que permite comprender el fenómeno desde una perspectiva multifactorial. En particular, la asociación observada entre el uso del celular y el desempeño académico sugiere que estas conductas pueden estar relacionadas con el proceso educativo, sin establecer relaciones causales directas.

Finalmente, estos hallazgos aportan evidencia relevante para el desarrollo de estrategias orientadas a promover un uso equilibrado del celular en adolescentes. La incorporación de acciones educativas centradas en la autorregulación y el uso consciente de la tecnología puede contribuir al bienestar integral de esta población, se deben considerar las características contextuales identificadas en el estudio.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

Los roles de autoría:

1. Conceptualización: Karina Mociños González, Geu Mendoza Catalán.
2. Curación de datos: Karina Mociños González, Erandi Amaireth Muñoz González.
3. Análisis formal: Karina Mociños González, Geu Mendoza Catalán, Itallo Carvalho-Gomes.
4. Adquisición de fondos: Esta investigación no contó con la adquisición de fondos.
5. Investigación: Karina Mociños González, Erandi Amaireth Muñoz González, Julieta Ángel García, Diego Estrada Luna.
6. Metodología: Karina Mociños González, Geu Mendoza Catalán, Erandi Amaireth Muñoz González, Itallo Carvalho Gomes.
7. Administración del proyecto: Geu Mendoza Catalán.
8. Recursos: Julieta Ángel García, Diego Estrada Luna.
9. Software: Itallo Carvalho Gomes.
10. Supervisión: Geu Mendoza Catalán.
11. Validación: Geu Mendoza Catalán, Itallo Carvalho Gomes, Erandi Amaireth Muñoz González.
12. Visualización: Karina Mociños González, Julieta Ángel García.
13. Redacción del borrador original: Karina Mociños González, Erandi Amaireth Muñoz González.
14. Redacción, revisión y edición: Karina Mociños González, Erandi Amaireth Muñoz González, Geu Mendoza Catalán, Itallo Carvalho Gomes, Julieta Ángel García, Diego Estrada Luna.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cannasse S. Adicciones a Internet: un campo de investigación en expansión[Internet]. Paris:

Congreso Internacional de Adictología de Albatros;2026[citado 17/9/2026]. Disponible en: https://www.univadis.es/viewarticle/adicciones-internet-un-campo-investigaci%C3%B3n-2026a1000nno.

2. Luján A, Cácaro MD. Adicción al móvil e impulsividad: ¿cuánto tardas en responder un mensaje de WhatsApp? Inform Psicol[Internet]. 2022[citado 11/9/2025];123(1):[aprox. 15p.]. Disponible en: https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/1924.

3. García LS. Percepción de la adicción al celular en jóvenes de educación media superior. CEMYS[Internet]. 2025[citado 23/1/2026];12(24):[aprox. 12p.]. Disponible en: https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/417.

4. Hernández O, Vázquez JA, Salas TU. Causas y efectos del uso del celular: revisión bibliográfica. Rev Spauach Acad Vitalis[Internet]. 2024[citado 25/3/2026];8(9):[aprox. 6p.]. Disponible en: https://spauach.uach.mx/uploads/magazine_article/article_file/51/Causas_y_efectos_del_uso_del_celular___revisio%CC%81n_bibliogra%CC%81fica.pdf.

5. Huamán G, Macukachi KN, Pérez KI, Velazco JA, Yupanqui AA. La adicción a las redes en adolescentes: revisión sistemática. Reflex Trab Soc[Internet]. 2022[citado 19/6/2025];2(1):[aprox. 9p.]. Disponible en: https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1648.

6. Pérez RG, Rodríguez DB, Colquepisco NT, Enríquez RL. Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. Conrado[Internet]. 2021[citado 8/8/2025];17(81):[aprox. 7p.]. Disponible en: https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1887.

7. González M, Guzmán ME. El uso de celulares: una problemática en niños, niñas y adolescentes[Internet]. Santiago de Chile:Seminario Colaborativo Online en Educación; 2021[citado 16/4/2025]. Disponible en: https://www.academia.edu/50169309/El_uso_de_celulares_una_problem%C3%A1tica_en_ni%C3%B1os_ni%C3%B1as_y_adolescentes.

8. Ruvalcabar O, Hernández H. Adicción a internet en estudiantes mexicanos de educación secundaria. Franz Tamayo Rev Edu[Internet]. 2022[citado 23/12/2025];4(11):[aprox. 17p.]. Disponible en: https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/957.

9. Riverón D, Suz MA, Valdés JR, Valle RA, Díaz D, Hernández MC. Dependencia a los dispositivos móviles: revisión sistemática en Latinoamérica y Cuba durante la última década. Edumecentro[Internet]. 2023[citado 5/2/2025];15(1):[aprox. 7p.]. Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100043&script=sci_arttext&tlng=en.

10. Lozano R, Cortés A. Usos problemáticos de internet y depresión en adolescentes: meta-análisis. Comunicar[Internet]. 2020[citado 7/3/2025];63(1):[aprox. 12p.]. Disponible en: https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=63&articulo=63-2020-10.

11. Gómez A, Fernández A, González M, Martínez J. Problemas de salud y adicción a las nuevas tecnologías: el papel de la enfermería[Internet]. Santander:Universidad de Cantabria;2021[citado 26/6/2025]. Disponible en: https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/22520.

12. Muñoz EA, Carvalho I, García JA, López U, Mendoza G. Adaptación cultural y análisis factorial confirmatorio de la escala de tipo de adicción al celular. South Fla J Dev[Internet]. 2026[citado 26/11/2026];7(2):[aprox. 10p.]. Disponible en: https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/6209.

13. Sohn SY, Rees P, Wildridge B, Kalk NJ, Carter B. Prevalence of problematic smartphone usage and associated mental health outcomes amongst children and young people: a systematic review, meta-analysis and GRADE of the evidence. BMC Psychiatry. 2019;19(1):356.

14. Busch PA, McCarthy S. Antecedents and consequences of problematic smartphone use: a systematic literature review of an emerging research area. Comput Human Behav. 2021; 114(1):106414.

15. Albayrak Z, Özlem B, Balli M, Öncu T, Kaya C. Profiling problematic digital use in adolescence: a

clustering analysis from clinical settings. Curr Psychol. 2026;45(6):555.

16. Claesdotter E, André F, Fridh M, Delfin C, Håkansson A, Lindström M. Gender-based differences and associated factors surrounding excessive smartphone use among adolescents: cross-sectional study. JMIR Pediatr Parent. 2021;4(4):e30889.

17. Peng Y, Cui W, Yang R, Wang H. Parental attachment and problematic smartphone use in adolescents: the chain-mediated role. Front Psychol. 2025;16(2):1648291.

18. Nannatt A, Tariang NM, Gowda M, Devassy SM. Family factors associated with problematic use of the internet in children: a scoping review. Indian J Psychol Med. 2022;44(4):341-8.

19. Olivares CM, Tafoya SA, Aburto MB, Guerrero B, Diaz C. Problematic Use of Smartphones and Social Media on Sleep Quality of High School Students in Mexico City. Int J Environ Res Public Health. 2024;21(9):1177.